

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48»)

Согласовано

Заместитель председателя комитета социального развития
Администрации Петрозаводского городского округа-
начальник управления образования

_____ Л.В.Иконникова

« ____ » _____ 2016г.

Утверждаю

Директор МОУ «Средняя школа № 48»

_____ О.Ф. Молинская

«18» января 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48»
НА 2016 – 2020 ГОДЫ
«Эффективная школа»

ПРИНЯТО: ОБЩИМ СОБРАНИЕМ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48»
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 18. 01.2016)

ПЕТРОЗАВОДСК. 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МОУ «Средняя школа № 48» на 2015-2020 годы	3 - 10
РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе	10 - 16
РАЗДЕЛ III. Основания для разработки Программы развития	16 - 34
РАЗДЕЛ IV. Анализ потенциала и проблемных зон развития школы №4 (SWOT-анализ)	34 - 37
РАЗДЕЛ V. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы (PEST-анализ)	37 - 38
РАЗДЕЛ VI. Концепция развития МОУ «Средняя школа № 48»	38 - 41
РАЗДЕЛ VII. Мероприятия программы.	41 - 57
РАЗДЕЛ VIII. МОУ «Средняя школа № 48» в 2020 году (желаемый образ)	57 - 63
РАЗДЕЛ IX. Инструментарий реализации Программы	64 - 67

Раздел I.
Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №48» на 2016-2020 годы.

Полное наименование программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №48» (МОУ «Средняя школа № 48») на 2015-2020 годы
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);</p> <p>План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - «Дорожная карта» этих изменений (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. №Пр-271);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189/;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, №19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года №2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, №22540/;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 07.06.</p>

2012, рег. №24480;
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
Конституция РФ;
Конвенция о правах ребенка;
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

	<p>Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1777 – ЗРК «Об образовании»;</p> <p>Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196 – П);</p> <p>Постановление Правительства Республики Карелия от 22.03. 2013 г. N 104-П "Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Республики Карелия на 2013 год и на период до 2020 года" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 48»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 48»
Контроль исполнения Программы.	<p>Совет МОУ «Средняя школа № 48»</p> <p>Директор МОУ «Средняя школа № 48»</p> <p>Заместители директора МОУ «Средняя школа № 48»</p>
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МОУ «Средняя школа № 48» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, создание адекватных условий для реализации профессионального стандарта деятельности, внедрения показателей эффективности. 3. Создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям к качеству образовательных результатов, путем обновления организации, содержания и технологий образовательного процесса, изменения образовательного пространства в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ; 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, обогащения содержания и совершенствования информационно-образовательной среды школы как фактора становления духовно и физически здоровой, творческой высокоинтеллектуальной, личности, способной к самоопределению. 5. Совершенствование воспитательной среды, способствующей

	развитию гражданской ответственности и патриотизма, эффективному процессу социализации, развитию и проявлению индивидуальных способностей обучающихся, их самоопределению.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы: задача №1	<p>Соответствие аккредитационным требованиям, нормам СанПиН, требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора; целевое значение – 100%;</p> <p>Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие законодательству - 100%;</p> <p>Доля участников образовательного процесса, включенных в систему общественно-государственного управления школой - не менее 30%;</p> <p>Доля родителей, активно включённых в образовательный процесс - не менее 75%;</p> <p>Увеличение числа образовательных событий, инициированных школьниками и педагогами - до 50%.</p>
задача №2	<p>Количество работников школы, прошедших курсы повышения квалификации – 100%;</p> <p>Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 30%; первую квалификационную категорию - не менее 40%;</p> <p>Доля учителей, имеющих портфолио (в бумажном или электронном варианте) - 100%;</p> <p>Доля членов педагогического коллектива, владеющих навыками электронного документооборота, работающих в электронном журнале и дневнике - 100%;</p> <p>Доля учителей - участников инновационных проектов (работ, исследований) – не менее 30%;</p> <p>Доля педагогических работников, переведенных на эффективный контракт - 100%;</p> <p>Доля педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту педагога - 100%.</p>
задача №3	<p>Постепенный переход на ФГОС на всех уровнях образования;</p> <p>Доля инновационных дидактических единиц образовательной среды, обеспечивающих индивидуализацию обучения (предметные погружения, учебный интенсив, профориентационный практикум и т.д.) - 50% от общего количества;</p> <p>Введение новых форм получения образования обучающимися (обучение по индивидуальному учебному плану, форма семейного образования, дистанционное обучение) – не менее 5% обучающихся%;</p> <p>Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников– не менее 50% обучающихся</p> <p>Устойчивое увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5». Целевое значение на 2020 г. – не менее 50% (подтвержденные результатами ОГЭ, ЕГЭ, участием в олимпиадах и т.п.).</p> <p>Снижение доли выпускников, которые не справились с экзаменом</p>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений <p>3 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка и утверждение образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • предоставление возможности получения образования в различных формах; • развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательных функций системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение (сохранение) результатов ЕГЭ и ОГЭ; • повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • повышение уровня квалификации педагогов; • модернизация школьной системы оценки качества образования; • активное использование различных форм получения образования обучающимися; • создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • охват не менее 90% обучающихся программами дополнительного образования (на базе МОУ «Средняя школа № 48» и учреждений дополнительного образования

	<p>микрорайона и города);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; • укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования; • сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; • сформированность образа выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; • улучшение качеств личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; • снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; • обеспечение существенного роста качества образовательных услуг и повышение их доступности; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	petsch48@karelia.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Ежегодное предоставление информации о ходе выполнения Программы на заседаниях Совета школы, Общешкольного родительского комитета. Ежегодное размещение Публичного отчета на сайте школы. Ежемесячное обсуждение промежуточных итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического и методического советов.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводится Советом школы.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить

ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Коллектив школы выполняет свою миссию по направлениям:

1. Формирование современно образованной, социально активной, обладающей динамизмом, мобильностью, конструктивностью, чувством ответственности личности, умеющей принимать самостоятельное решение, реализовывать личные и общественные потребности, связанные с успешной социализацией.
2. Предоставление всем обучающимся равных возможностей, дифференциацию, индивидуализацию обучения, выстраивание образовательных траекторий развития обучающегося в соответствии с современными требованиями общества для приобретения обучающимися глубоких знаний, формирования общеучебных компетенций.
3. Создание условий для работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении с учетом традиционных и новых образовательных технологий (индивидуальный учебный план, дистанционное обучение, семейное обучение).
4. Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении, создание здоровьесберегающего комфортного образовательного пространства.

Раздел II. Информационная справка о школе

2.1. Учредительные документы, регламентирующие деятельность школы

Устав	Утвержден постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 30.04.2015г. № 2131
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Лицензия	Серия 1 ОЛО 1 № 0006979, выдана МО РК Регистрационный № 2414 Дата выдачи 13.02.2015 г. Срок действия – бессрочно Приложение №1 от 13.02.2015г. (серия 1ОПО1 № 0000789)
Образовательные программы ОУ 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. 5. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования.	Принята советом школы, утверждена директором ОУ 31.08.2016 г Принята советом школы, утверждена директором ОУ 06.06.2007г. Принята советом школы, утверждена директором ОУ 09.09.2014г. Принята советом школы, утверждена директором ОУ 30.05.2012г Принята советом школы, утверждены директором ОУ 31.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 010287 регистрационный № 1684, выдано МО РК Дата выдачи 26 июня 2012 г. Срок действия 07 июня 2023 г. Приложение №2 от 20.03.2013г. (серия 1 0 А 0 1 № 0000135)

2.2. Характеристика здания школы:

- Тип здания: типовое.
- Год ввода в эксплуатацию: 1993
- Дата последнего капитального ремонта: НЕТ

- Общая площадь: 7503, 70 м²
- Проектная мощность (предельная численность): 1296 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 871 человек

2.3. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	42	2853,1
В том числе:		
Кабинет химии	1	80,8
Кабинет физики	1	82,2
Кабинет биологии	1	63,6
Компьютерный класс	2	81,1
Мастерские	2	198,2
Спортивный зал	3	619,5
Актовый зал	1	174,3
Кабинет педагога-психолога	1	20,3
Специальные помещения для групп внеурочной деятельности	4	245,6
Библиотека, в т.ч. читальный зал	1	81,8

В школе созданы современные условия обучения:

- обучение организовано в одну смену;
- имеется медицинский кабинет, включающий кабинет врача и процедурный кабинет;
- имеется стоматологический кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 420 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- имеется спортивная площадка (площадь 1500 кв.м.);
- все учебные кабинеты подключены к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожно-вызывной сигнализации;
- во всех кабинетах проводится косметический ремонт;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- 95 % учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- в кабинетах начального обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- учащиеся школы полностью обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

2.4. Администрация школы.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Молинская Ольга Федоровна	Директор
2.	Парамонова Ольга Михайловна	Заместитель директора по УВР (1-4 классы)
3.	Лехтин Андрей Сергеевич	Заместитель директора по УВР (5 – 11 классы)
4.	Иконников Валерий Юрьевич	Заместитель директора по УВР
5.	Ярина Любовь Алексеевна	Заместитель директора по АХР
6.	Микулич Альбина Рудольфовна	Заместитель директора по безопасности

2.5. Кадровый состав школы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – предоставить обучающимся полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив школы – 62 педагога, в том числе:

Учителя – 51 (на постоянной основе), 1 - на период отпуска по уходу за ребенком основного работника, 2 – внешний совместитель;

Директор – 1 (по контракту);

Заместители директора – 5 (3 – по УВР, 1 – по АХР, 1 – по безопасности);

Педагог-психолог – 1 (на постоянной основе);

Социальный педагог – 1 (на постоянной основе).

На 01.09.2015 года имеют квалификационные категории по должности «учитель» педагогические работники:

- 19 - высшую квалификационную категорию (35%);

- 12 - первую квалификационную категорию (22%).

2.6. Государственно-общественное управление школой.

В процессе модернизации образования активизировалась работа по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание (Конференция)
- Совет школы;
- педагогический совет школы;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские собрания;
- Совет обучающихся.

2.7. Инновационная деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме.

С 2010 года основой реализации инновационной деятельности является переход на ФГОС НОО, активное сотрудничество с авторским коллективом ОС «Школа 2100». В соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 193 от 23.01.2013 школе присвоен статус ресурсного центра муниципальной системы образования на 2013-2015 годы по теме «Школа – методический центр по Образовательной системе «Школа 2100»». В рамках работы ресурсного центра проведены методические семинары, конференции, курсы повышения квалификации для учителей школ г. Петрозаводска и Республики Карелия. В 2015 г. заместителями директора по УВР был проведен на базе МАОУ «Центр развития образования» вебинар по теме работы ресурсного центра.

Также основой реализации инновационной деятельности является и активное внедрение в образовательный процесс ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, создание школьной локальной сети, информатизация учебно-воспитательного процесса, управленческой деятельности, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях г. Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Москвы, Финляндии.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение современных образовательных технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой и внеурочной деятельности обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием привлекательного имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе педагогических конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

С 2016 г. школе присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Реализация ФГОС с помощью комплекса технологий деятельностного типа и других элементов Образовательной системы «Школа 2100».

2.8. Финансирование образования

Финансирование школы осуществляется из трех источников: федерального, регионального, муниципального в соответствии с муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа активно привлекает внебюджетные средства, в основном за счет сдачи в аренду площадей.

Поступление внебюджетных средств составило:

2012-2013	421 472,92 руб.
2013-2014	527 387,84 руб.
2014-2015	746 456, 48 руб.
Итого за 3 года	1 695 317,24 руб.

Внебюджетные средства направляются на укрепление материально-технической базы школы, проведение ремонтных работ.

2.9. Сведения о классах-комплектах

2.9.1. Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	количество классов-комплектов	количество обучающихся	количество классов-комплектов	количество обучающихся	количество классов-комплектов	количество обучающихся
1	3	80	3	89	3	89
2	4	116	3	83	3	88
3	3	80	4	115	3	83
4	3	79	3	81	4	115

5	3	80	3	78	3	87
6	3	83	3	86	3	84
7	3	81	3	79	3	88
8	2	59	3	78	3	81
9	3	74	2	55	3	79
10	1	30	2	51	1	29
11	1	29	1	30	2	48
Всего	29	791	30	825	31	871

Количество классов-комплектов и обучающихся увеличивается в связи с интенсивным строительством жилья в микрорайоне «Перевалка», положительным имиджем школы в образовательном пространстве микрорайона.

В 2015-2016 учебном году количество классов-комплектов сохранится (31), ожидается увеличение количества обучающихся – 900 человек.

С 2016 -2017 учебного года ожидается увеличение количества классов-комплектов до 32 и увеличение количества обучающихся до 945 человек.

2.9.2. Сведения о структуре классов.

Классы с изучением:	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год	
	КОЛ-ВО классов- комплект ов	КОЛ-ВО обуч-ся	КОЛ-ВО классов- комплект ов	КОЛ-ВО обуч-ся	КОЛ-ВО классов- комплект ов	КОЛ-ВО обуч-ся
Основной общеобразовательной программы начального общего образования	13	355	13	368	13	375
Основной общеобразовательной программы основного общего образования	14	377	14	376	15	419
Основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1	30	3	81	3	77
Основной общеобразовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля	1	29	0	0	0	0

В последние два года обучающиеся выбирают универсальный профиль обучения (общеобразовательный).

2.10. Социальный паспорт МОУ «Средняя школа № 48»

Социальная категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся	871	903
Дети, обучающиеся на дому по медицинским показаниям	1	1
Дети из многодетных семей	25	38
Дети-инвалиды	7	8

Опекаемые дети	5	4
Семьи, в которых родители-инвалиды	5	4
Неполные семьи	108	115
Семьи, в которых родители безработные	10	15
Семьи, в которых родители - неработающие пенсионеры	4	4
Семьи – мигранты (из стран ближнего зарубежья)	6	2
Малообеспеченные семьи	88	90
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	4	3
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	3	4

2.11. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и обучающиеся МОУ «Средняя школа № 48» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

Социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы и Общешкольного родительского комитета;
- анкетирование родителей: «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса учащихся выпускных классов «Моё самоопределение».

Родители учащихся хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- профессиональную ориентацию обучающихся выпускных классов;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование школьной среды, в которой интересно и радостно общаться;

Педагоги школы формируют социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий:

- комфортные психологические условия;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

III. Основания для разработки Программы развития

3.1. Итоги реализации программы развития 2009 – 2015г.

К 2015 году в школе завершена реализация программы развития. Анализ реализации Программы развития за 2009-2014 годы позволяет зафиксировать устойчивую динамику роста качества образования, проявляющуюся в развитии социальных компетенций выпускников. В образовательном процессе создаются условия для самоопределения и самореализации обучающихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на уровне начального общего образования. С 01.09.2014 года осуществляется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) в 5 классах. В - 11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по уровням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1 – 4 классах;
- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС ОО в 5 классах;
- сохранение предметов национально-регионального компонента на уровне основного общего и среднего общего образования;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- введение курсов по выбору обучающихся, исследовательской деятельности и образовательных практик;

- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка (со 2 класса), информатики, технологии (с 5 класса), физической культуры (с 10 класса).

3.1.1. Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса показывает позитивную динамику качества обученности обучающихся выпускных 4, 9, 11 классов.

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Показатели	Значения показателей					
	2012/2013 уч.год		2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	79		81		115	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	79	100	81	100	114	99
окончили на "5"	11	14	9	11	4	3,5
окончили на "4" и "5"	30	38	45	55	63	55

В 2014-2015 учебном году снизилось количество обучающихся на «отлично», стабильным остается количество (процент) обучающихся на «4» и «5». 1 ученица оставлена на повторный год обучения.

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	74		55		79	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	72	97	54	98	79	100
окончили 9 классов	72	97	53	98,1	76	96,2%
получили аттестат особого образца	4	5,5	1	2	4	5
награждены похвальной грамотой	7	9,7	13	24	6	7,6
закончили на "4" и "5"	12	17	16	29	15	19
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	1	1,8	3	3,8
оставлены на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-

В 2014/2015 учебном году все девятиклассники допущены к государственной (итоговой) аттестации. Трое учеников оставлены на повторное обучение (с письменного согласия законных представителей) по результатам итоговой аттестации. Уровень качества обученности выпускников основной общей школы незначительно снизился. 4 выпускника окончили 9 класс на «отлично», 15 выпускников - на «4» и «5».

Причинами являются: повышение мотивации обучающихся и родителей на достижение качественных результатов, использование в учебном процессе эффективных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, качественный внутришкольный контроль по подготовке к ГИА со стороны администрации школы.

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	29		30		48	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	29	100	30	100	48	100
закончили 11 классов	29	100	29	97	48	100
закончили с золотой медалью	1	3,4	1	3,3	6	12,5
закончили с серебряной медалью	2	6,8	-	-	1	2
награждены похвальной грамотой	8	27	4	13	16	33,3
закончили на "4" и "5"	15	52	9	30	12	25
закончили ОУ со справкой	-	-	1	3,3	-	-

В 2014-2015 учебном году незначительно снизилось качество обученности выпускников, 6 выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 1 выпускник награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении», 16 – награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Главным показателем качественной работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников основных общеобразовательных программ основного общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе					
	2012- 2013 учебный год		2013- 2014 учебный год		2014- 2015 учебный год	
	Всего выпускников	Средний тестовый балл	Всего выпускников	Средний тестовый балл	всего выпускников	Средний тестовый балл
Русский язык	72	33,5	54	34,4	78	29,2
Математика	70	20,4	54	17,6	79	15,7
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	4	33	2	24	2	21
Биология	6	27,3	1	37	-	-
Обществознание	52	25	-	-	32	24,9
История	3	23	-	-	1	31

География	45	23,4	11	25,6	-	-
Химия	6	25,5	2	31	-	-
Информатика и ИКТ	14	18,2	5	16,6	2	16
Англ. язык	13	58,2	4	61	3	55,6

В 2014-2015 учебном году отмечается снижение среднего балла по всем предметам, кроме истории, что можно объяснить сложным контингентом девятиклассников, большим количеством детей, имеющих низкую мотивацию к обучению. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам непрерывного мониторинга уровня подготовки выпускников основного общего образования в 2014-2015 учебном году.

Сведения об итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе					
	2012- 2013 учебный год		2013- 2014 учебный год		2014- 2015 учебный год	
	всего выпускников	средний тестовый балл	всего выпускников	средний тестовый балл	всего выпускников	средний тестовый балл
Русский язык	28	71,6	29	66,6	48	74,3
Литература	2	62,5	1	46	1	47
Математика (профильный)	28	57,7	29	56	46	54,2
Математика (базовый)	-	-	-	-	7	13,7
История	4	63,2	4	63,2	13	50,9
Обществознание	19	66,5	20	59,1	40	57,1
Физика	8	56,6	5	54	5	57,8
Биология	-	-	1	48	4	71,5
Химия	1	66	1	45	1	72
География	-	-	2	65,5	-	-
Английский язык	13	71,7	2	52	2	84,5
Информатика и ИКТ	1	80	2	78	5	67

По итогам единого государственного экзамена в 2015 году отмечается незначительное снижение среднего балла по математике, истории, обществознанию и информатике, что не является результатом снижения качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, а есть следствие разного уровня подготовки и собственных возможностей (способностей) выпускников 2014 и 2015 годов (основание: мониторинг качества обученности за последние 10 лет). Повышение среднего тестового балла отмечается по русскому языку (самый высокий показатель с 2003 года – введения ЕГЭ в Республике Карелия), физике, биологии, химии, английскому языку.

Четверо выпускников не справились с экзаменом по математике (профильный уровень), один выпускник не сдал экзамен по истории и два выпускника не справились с экзаменом по обществознанию.

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических

объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

3.1.2. Работа с одаренными детьми.

Одно из направлений в деятельности школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей. Важнейшим показателем этой работы являются участие и результаты в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях. При этом уровень результативности участия обучающихся в региональном этапе остается низким.

Работа с одаренными детьми должна быть поднята на новый уровень, необходима серьёзная мотивация обучающихся на участие в исследовательской деятельности. Одним из перспективных средств развития познавательной мотивации обучающихся является проектная деятельность, при которой усвоение содержания обучения и развитие ученика происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности (в т.ч. внеурочной).

3.1.3. Повышение квалификации педагогов.

Стабилен педагогический коллектив. Средний возраст – 45 лет. Организуется своевременная курсовая подготовка по различным педагогическим проблемам на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования», муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», учебно-методического центра «Школа 2100» (г. Москва). Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня («Есть идея!», «Мой лучший урок»).

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность на базе школы (методические объединения, методические семинары), МАУ «Центр развития образования», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», УМЦ «Школа 2100».

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации через использование традиционных форм: заседания методических объединений, педагогические советы, открытые уроки, мастер-классы. Традиционно на базе школы проводятся семинары-практикумы для учителей школ города и республики. В течение ряда последних лет учителя являются активными участниками Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», становятся победителями и лауреатами муниципального и Всероссийского этапов.

3.1.4. Воспитательная работа школы. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Система воспитательной работы формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Мероприятия, запланированные по различным направлениям, имеют положительный эффект: обучающиеся активно принимают участие в различных мероприятиях

Цель: воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- Духовно-нравственное развитие обучающихся через систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- Реализация условий для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).
- Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Реализация демократического стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.
- Повышение социальной защищенности обучающихся, предупреждение роста правонарушений.
- Теоретическое обеспечение воспитательных программ развития классных коллективов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- 1) Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)
- 2) Спортивно-оздоровительное и здоровьесбережение
- 3) Социальное (работа с родителями обучающихся, социальная защита ребенка)
- 4) Профориентационное
- 5) Экологическое
- 6) Методическое сопровождение деятельности классных руководителей

Охват школьников дополнительным образованием:

Учреждения дополнительного образования	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
МОУ ДОД «ДТДиЮ» (фотостудия, художественные коллективы «Созвездие», «Феерия», современные, спортивные танцы, художественная школа)	25	2,8%
МОУ ДОД «ДМХШ»	4	0,5%
МОУ ДОД «ДТДиЮ №2» (авиамоделизм, изо, макраме, ЮИД, конструирование и моделирование одежды, индийские танцы, бисероплетение, гобелен)	314	36,1%
МОУ ДОД ЦЭВД «ДТЦ» (театральная студия)	7	0,8%
МОУ ДОД «ДЮЦ» (проектная деятельность)	112	12,8%
МОУ ДОД «ДШИ»	271	31,1%
МОУ ДОД «ДХШ»	8	0,9%
МОУ ДОД «СДЮСШОР №1» (спортивная и художественная гимнастика)	33	3,8%
МОУ ДОД «ЦСДЮСШОР» (спортивное ориентирование, шахматы, шашки)	58	6,6%
МОУ ДОД «СДЮСШОР №3» (легкая атлетика)	56	6,4%
МОУ ДОД «ДЮСШ №4» (настольный теннис, баскетбол, волейбол)	90	10,3%
МОУ ДОД «ДЮСШ №5» (карате, ушу, дзюдо)	90	10,3%
МОУ ДОД «ДЮСШ №6» (хоккей, фигурное катание)	34	3,9%
МОУ ДОД «ДЮСШ №7» (футбол)	77	8,8%
Эколого-биологический центр	6	0,7%
ВОЦ «Акватика»	5	0,5%
МУ «Дом бокса»	3	0,3%
ТК «Ритм»	2	0,2%
ТК «Данслайф»	5	0,5%
ПК «Виктория»	4	0,4%

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей художественно-эстетической и спортивно-технической направленности (организация работы

кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий – праздники, туристические слёты, спортивные соревнования и т.д.).

Организация дополнительного образования детей на базе школы

Учебный год		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во кружков, организованных в ОУ		4	3	4
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ		0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе				
в ОУ		7,5%	5,4	6,8
в УДОД		76,8%	74,1%	71,4%
в том числе по ступеням обучения	I	90,3%	91,2%	97,8%
	II	58,2%	58,3%	59,7%
	III	45%	30,5%	15,7%

Ежегодно выделяются часы на организацию кружков по интересам обучающихся. На базе школы работают кружки и спортивные секции, организованные согласно договорам о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Модель реализации программы внеурочной деятельности в школе.

С 2010-2011 учебного года учебный процесс на уровне начального общего образования, а с 2014-2015 учебного года на уровне основного общего образования проходит в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Одной из проблем является организация внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи по организации внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности, апробировать и внедрить в постоянный режим разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности,
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;

- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора и др.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов школой была выбрана **модель организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении через интеграцию учреждений общего и дополнительного образования, которая характеризуется интеграцией учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры, физкультуры и спорта.**

Даная модель оказалась предпочтительнее, так как у школы имеется положительный опыт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования:

- МОУ ДО «Петрозаводская детская школа искусств имени М.А.Балакирева» располагается в здании МОУ «Средняя школа № 48»;
- спортивные школы организуют свою работу на базе школьных спортивных залов, учащиеся начальной школы традиционно посещают различные кружки и секции указанных школ;

в микрорайоне (в непосредственной близости от школы) расположены:

- МБОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2»;
- МОУ ДО «Детский театральный центр»;
- Водлозерский национальный парк.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное – утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, спортивные занятия: настольный теннис, шашки; спортивные праздники; авиамоделирование;
- общекультурное – хореография, хоровое пение, фольклор, бумагопластика, изобразительное искусство (рисунок), выразительное чтение, декоративно-прикладное творчество;
- общеинтеллектуальное – школьные акции познавательной направленности (предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины, экскурсии и др), исследовательская и проектная деятельность;
- духовно-нравственное - участие в городских и республиканских акциях и митингах, играх (Большая Георгиевская игра, «Зарница»), уроки, посвященные страницам воинской славы России, Карелии, Петрозаводска, работа школьного Музея боевой славы, участие в школьных фестивалях патриотической песни, встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны;
- социальное – благотворительные акции, концерты для ветеранов войны.

В рамках всех направлений предусмотрено создание индивидуальных и коллективных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

Результаты личных достижений учащихся (интеллектуальные конкурсы, олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования)

2013 – 2014 учебный год	Уровень	Количество участников
Всероссийский конкурс творческих фольклорных коллективов	РФ	3
Международный конкурс юных исполнителей на народных инструментах	Международный	3
Международный музыкальный конкурс «Теремок»	Международный	2
Конкурс юных вокалистов «Звуки и краски белых ночей»	РФ	3

Конкурс «Мисс Карелия»	РК	1
Всероссийский конкурс детского рисунка «Семь цветов радуги»	РФ	4
Всероссийский конкурс юных скрипачей	РФ	1
Республиканский конкурс юных художников	РК	2
Конкурс рисунков «Закопане» (Польша)	Международный	2
Музыкальный фестиваль «Звуки музыки»	Международный	2
Музыкальный конкурс юных исполнителей (духовые инструменты)	СЗФО	2
Конкурс юных исполнителей	РК	4
Танцевальный фестиваль	РФ	4
Конкурс рисунков «Дети рисуют права»	РК	3
Вокал- конкурс «Премьера»	Россия	1
Конкурс юных художников «Мы рисуем Север»	СЗФО	1
Танцевальный конкурс «Карьяла»	РК	4
Конкурс юных пианистов «Юные дарования России»	Россия	1
Соревнования по мотокроссу	РК	2
Соревнования на кубок Трамонтаны	Россия	1
Соревнования по настольному теннису	СЗФО	1
Соревнования по настольному теннису	РК	1
Соревнования по художественной гимнастике	РК	7
Соревнования по художественной гимнастике	СЗФО	1
Соревнования по плаванию	РК	3
Соревнования по плаванию	СЗФО	2
Соревнования по УШУ	РФ	2
Международные соревнования по картингу	Международный	1
Соревнования по спортивному ориентированию	Международный	1
первенство РК по спортивному ориентированию	РК	2
Соревнования по легкой атлетике	РК	4
Соревнования по фехтованию	РК	2
Соревнования по настольному теннису «Осенние каникулы»	Международный	1
Российский турнир по боксу	РФ	1
Футбольный турнир	СЗФО	2
Футбольный турнир	РФ	1
Футбольный турнир	РК	1
Футбольный турнир	Международный	2
Турнир «Оранжевый мяч»	РК	2
Медиажара – фестиваль по видеомастерству	РК	2
Фестиваль «Финно-угорский транзит» (фольклор)	РФ	3
Соревнования по дзюдо	РК	2
Соревнования по дзюдо	СЗФО	1
Соревнования по каратэ	РК	2
Чемпионат по хоккею	РК	1
Соревнования по фигурному катанию	РК	1
Соревнование по лыжероллерам	РК	1
Фестиваль юных журналистов «Медиа Камп»	международный	1
Соревнования по летнему биатлону	РК	2
Турнир по волейболу	РК	2
Соревнование по самбо	РК	1
Соревнование по самбо	Международный	1
Соревнование по самбо	РФ	1
Соревнования по баскетболу	РК	1
Соревнования по вольной борьбе	РК	1
Соревнования по спортивным танцам	РК	1
Конкурс театральных коллективов	Международный	1

Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	Международный	10
Международный конкурс творческих работ «Волшебное Рождество в северных странах»	Международный	2
Международная олимпиада по информатике «Снейл»	Международный	1
Международная олимпиада «Видеоурок»	Международный	12
Всероссийская интернет-карусель	РФ	10
Республиканская игра-викторина «Основной закон»	РК	6
Всероссийский лингвистический конкурс-игра «Русский медвежонок»	РФ	307
Всероссийский праздник «Кросс наций»	РФ	23
Всероссийский конкурс-игра «Леонардо»	РФ	20
Конкурс-игра по информатике «ТИГР»	РК	7
Конкурс-игра онлайн «ЖЭКА – ЖЭКА»	РК	90
	ИТОГО	596

Наименование конкурса	Уровень	Количество победителей и призеров
Всероссийский конкурс творческих фольклорных коллективов	РФ	1
Международный конкурс юных исполнителей на народных инструментах	Международный	1
Международный музыкальный конкурс «Теремок»	Международный	1
Конкурс юных вокалистов «Звуки и краски белых ночей»	РФ	1
Конкурс «Мисс Карелия»	РК	1
Всероссийский конкурс детского рисунка «Семь цветов радуги»	РФ	3
Всероссийский конкурс юных скрипачей	РФ	1
Республиканский конкурс юных художников	РК	1
Конкурс рисунков «Закопане» (Польша)	Международный	1
Музыкальный конкурс юных исполнителей (духовые инструменты)	СЗФО	1
Конкурс юных исполнителей	РК	1
Танцевальный фестиваль	РФ	2
Конкурс рисунков «Дети рисуют права»	РК	2
Танцевальный конкурс «Карьяла»	РК	1
Конкурс юных пианистов «Юные дарования России»	Россия	1
Соревнования по мотокроссу	РК	1
Соревнования по художественной гимнастике	РК	1
Соревнования по художественной гимнастике	СЗФО	1
Соревнования по плаванию	РК	1
Соревнования по плаванию	СЗФО	2
Соревнования по УШУ	РФ	2
Соревнования по спортивному ориентированию	Международный	1
первенство РК по спортивному ориентированию	РК	1
Соревнования по легкой атлетике	РК	2
Соревнования по фехтованию	РК	1
Соревнования по настольному теннису «Осенние каникулы»	Международный	1
Футбольный турнир	СЗФО	1
Футбольный турнир	РФ	2
Футбольный турнир	РК	1
Футбольный турнир	Международный	2
Турнир «Оранжевый мяч»	РК	2
Медиажара – фестиваль по видеомастерству	РК	3
Фестиваль «Финно-угорский транзит» (фольклор)	РФ	1

Соревнования по дзюдо	РК	1
Соревнования по дзюдо	СЗФО	1
Соревнования по каратэ	РК	2
Соревнования по летнему биатлону	РК	1
Турнир по волейболу	РК	1
Соревнование по самбо	РК	1
Соревнование по самбо	РФ	1
Соревнования по вольной борьбе	РК	1
Соревнования по спортивным танцам	РК	1
Республиканская игра-викторина «Основной закон»	РК	2
Всероссийский конкурс-игра «Леонардо»	РФ	9
Конкурс-игра по информатике «ТИГР»	РК	2
Конкурс-игра онлайн «ЖЭКА – ЖЭКА»	РК	10
	ИТОГО	78

2014-2015 учебный год	Уровень (РК, РФ, СЗФО, междунар.)	Количество участников	Победители	Призеры
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	междунар.	10	10	
Международная олимпиада по информатике «Снейл»	междунар.	1		
Международная олимпиада «Видеоурок»	междунар.	6	1	3
Республиканская игра-викторина «Основной закон»	РК	6		Команда – 2 место
Всероссийский лингвистический конкурс-игра «Русский медвежонок»	РФ	317		
Всероссийский конкурс-игра «Леонардо»	РФ	10	1	1
Конкурс-игра по информатике «ТИГР»	РФ	11		2
Конкурс-игра онлайн «ЖЭКА – ЖЭКА»	РК	75		15
Международный конкурс «Британский бульдог»	междунар.	74		
Международная математическая игра «Кенгуру»	междунар.	293		2
	ИТОГО	803	12	25

3.1.5. Социальное партнерство.

Развивается социальное партнерство школы: заключены договоры о сотрудничестве и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне (МОУДО «Дом творчества №2», МОУДО «Детский театральный центр», МОУДОД «Детская школа искусств» и спортивными школами № 1,3,4,5,6. На базе спортивных залов школы работают спортивные секции по направлениям: художественная гимнастика, легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, шашки, ушу, аэробика.

В полисистемном образовательном округе «Перевалка» школа является центральной. В соответствии с планом работы ПОО на базе школы проводится большая часть учебных, воспитательных, спортивных мероприятий.

3.1.6. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2012/2013	2013-2014	2014-2015
--	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	0	0	1
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2	2	3
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	1

В 2014-2015 учебном году отмечается увеличение количества обучающихся, совершающих правонарушения и преступления в период обучения в школе. Необходима качественная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

3.1.7. Состояние здоровья обучающихся (1-11 классы), обеспечение безопасности пребывания учащихся и работников школы.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии».
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

Группа здоровья	2012 /2013		2013 /2014		2014 /2015	
	число	%	число	%	число	%
I группа	64	8,1%	69	8,3%	77	8,8%
II группа	593	75%	612	74,1%	638	73,2
III группа	123	15,5%	135	16,3%	144	16,5%
IV — V группа	11	1,4%	9	1%	12	1,3%
Основная физкультурная:	558	70,5%	564	68,3%	630	72,3%
— подготовительная	198	25%	230	28%	204	23,4%
— спецгруппа	28	3,5%	24	3%	31	3,5%
Освобождены от физкультуры	7	0,8%	7	0,8%	6	0,6%

Отмечается повышение показателей по группам здоровья обучающихся – I, II, III, основной.

3.1.8. Внутришкольное управление

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- разработка оптимального содержания образования, включающего содержание базовых и элективных предметов;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех ступенях обучения;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

В ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МОУ «Средняя школа № 48».

Результаты текущей и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, участие учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и конкурентноспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля, города, страны.

Учебный план отражает современные требования ФКГОС и ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

Система образования в значительной мере направлена на то, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети ИНТЕРНЕТ. В школе все компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ проводятся контрольные работы (работа в программе СтатГрад), обеспечивается участие в олимпиадах и конкурсах в onlain-режиме.

В течение 2012 - 2015 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. В полном объеме выполнены требования управления Отдела надзорной деятельности г. Петрозаводска Главного управления МЧС России по Республике Карелия..

Значительные финансовые средства были израсходованы на пожарную безопасность школьного здания. Установлена система видеонаблюдения на территории и фойе школы, установлено ограждение вокруг школьной территории в целях антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников школы.

Осуществляется контроль за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Проведен ремонт кровли над спортивным залом №1, установлены стеклопакеты в обеденном зале школьной столовой, кабинетах начальных классов, географии,

ИЗО, технологии, биологии, физики, русского языка (№ 202), рекреациях 2 этажа, создан школьный музей.

3.1.9. Укрепление материально-технической базы.

В рамках всероссийского проекта модернизации региональной системы общего образования значительно укрепилась материально-техническая база школы: приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, учебно-производственное оборудование для учебных мастерских, технологическое оборудование для школьной столовой, учебное оборудование для кабинетов истории и ОБЖ, спортивное оборудование и инвентарь для спортивных залов, пополнился учебный фонд школьной библиотеки, приобретена компьютерная, множительная и мультимедийная техника в учебные кабинеты; проведены ремонтные работы в отдельных кабинетах и санузлах, переоборудован медицинский кабинет, заменены оконные блоки в кабинетах начальных классов, рекреациях 2 этажа и обеденном зале школьной столовой.

Наличие компьютерной техники в учебных кабинетах

№ каб.	Предмет	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Экран	Интер. доска	Док.-камера	МФУ
101	ОБЖ	1		1	1			1
106	Библиотека	1		1	1			1
107	Информатика	11	6	1		1		1
108	Информатика	10	7	1		1		1
201	Математика	1		1	1			
202	Русский язык	1		1	1			1
203	Русский язык	1		1	1			1
204	География	1		1		1		1
205	Начальные классы		1	1		1	1	1
206	Начальные классы	1		1	1		1	1
207	Начальные классы		1	1	1		1	1
211	Начальные классы		1	1	1		1	1
212	Начальные классы	1		1		1	1	1
213	Начальные классы	1		1	1		1	1
215	Начальные классы	1		1	1			1
216	Физика	1		1	1			1
217	Музыка		1	1	1			
301	Математика	1		1	1			1
302	Математика		1	1		1	1	1
303	Математика	1		1		1		1
304	Биология	1		1	1			
305	Начальные классы	1		1	1			1
306	Начальные классы		1	1	1			1
307	Начальные		1	1		1		1

	классы							
308	Русский язык	1		1	1			1
309	Начальные классы	1		1		1		1
310	Начальные классы	1		1	1			1
311	Начальные классы	1		1	1			1
312	ИЗО	1		1	1			1
313	История	1		1	1			1
315	Химия	1		1	1			1
316	Английский язык	1		1	1			1
401	Английский язык	1						1
	Актовый зал		1	1	1			
	Музей		1	1	1			
218	Спортзал №2	1						1
	ИТОГО	46	22	34	25	9	7	31

К сети ИНТЕРНЕТ не подключены компьютеры, используемые для хранения персональных данных сотрудников школы, обучающихся.

На укрепление материально-технической базы школы, проведение ремонтных работ направляются внебюджетные средства от сдачи в аренду помещений в соответствии с договорами. Одной из нерешенных задач является организация платных дополнительных образовательных услуг.

3.1.10. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2009 - 2015 годы:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технологии деятельностного типа;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования;
- в школе успешно решена программа информатизации образования;
- педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развивается и совершенствуется система дополнительного образования;
- формируется ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновляется и укрепляется материально-техническая база.

Вместе с тем существует ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации к учению у группы обучающихся;

- недостаточно эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- необходима модернизация мониторинга эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

3.2. Актуальность Программы развития школы.

Одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления качественного образования;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.3. Стратегическая цель развития школы – модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и

соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения

С учетом актуальных направлений развития российского образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития школы.

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание комплексных условий для реализации ФГОС общего образования;
- разработка образовательной программы школы, обеспечивающей введение ФГОС;
- создание системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

В области выявления, развития и поддержки разных категорий учащихся (равные и разные):

- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности учащихся, психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ;
- поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;
- индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех ступенях образования;
- формирование творческих способностей всех обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- организация социальных и профессиональных практик, обеспечивающих профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;
- организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития школы;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся и педагогов, педагогов и родителей, иных партнеров;
- целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу;

В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся:

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ;
- развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- информатизация образования (пополнение медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- организация социальных проб учащихся, расширение форм общения обучающихся школ города и республики;
- внедрение образовательных технологий деятельностного типа.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды образовательного учреждения;
- совершенствование качества материально-технических условий;
- повышение уровня технической оснащённости ОУ в соответствии с современными требованиями;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры Школы, в том числе вне сферы образования;

В области расширения самостоятельности Школы и управления развитием:

- обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств;
- дальнейшее развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой;
- совершенствование деятельности детских общественных объединений;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности;
- реализация комплекса подготовительных мер по переходу школы в режим муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.
2. Недостаточность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.

4. Возникновение тенденции к увеличению контингента обучающихся вследствие активного строительства жилья в микрорайоне и отсутствия учебных помещений в школе – возможный вынужденный переход на обучение в 2 смены.

5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

Пути преодоления проблем.

В школе необходимы следующие преобразования:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов (внедрение платных образовательных услуг);
- решение кадровых вопросов (появление вакансий по должности «учитель» в связи с переездом педагогов на новое место жительства или переходом на другую работу);
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению;
- развитие ученического самоуправления;

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Раздел IV.

Анализ потенциала и проблемных зон развития школы (SWOT- анализ)

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Нормативно – правовые основания образовательной политики школы	Разработаны нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность учреждения	Переход на ФГОС НОО, ООО требует дальнейшего развития нормативно – правовой базы школы
Образовательные программы, реализуемые в школе	Согласованная преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие финансирования внеурочной деятельности.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Высокий уровень предметных компетенций, позволяющий	Не реализован в полной мере деятельностно коммуникативный

	<p>поступать выпускникам школы в ВУЗы.</p> <p>Достаточный уровень развития информационной среды школы.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Снижение числа случаев правонарушений и травматизма.</p>	<p>компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных ФГОС НОО.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в ВОШ, конкурсах и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Негативное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность</p> <p>Положительная динамика хронических заболеваний у детей</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлением инновационной активности школы.</p> <p>Стремление к консерватизму и авторитаризму в Образовательном и воспитательном процессе.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильность педагогического коллектива, отсутствие «текучки» кадров.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации, зафиксированный результатами аттестации педагогов.</p>	<p>Тенденция к понижению доли учителей высшей категории.</p> <p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива 46 лет затрудняет</p>

	<p>Контингент обучающихся формируется с дошкольного возраста, что способствует выстраиванию единого образовательного пространства.</p>	<p>переориентацию педагогов на новые целевые и ценностные основания ФГОС. В учреждение принимаются обучающиеся, проживающие на территории Петрозаводского городского округа (в частности, в микрорайоне школы), имеющие различный уровень воспитанности, подготовленности к обучению в общеобразовательном учреждении.</p>
<p>Участие школы в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточное количество побед в конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, слабая конкурентоспособность при участии в муниципальных конкурсах профессионального мастерства. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально – техническая база формируется с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Создаются условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями.</p>	<p>Реальное финансовое обеспечение и инфраструктура школы недостаточно соответствуют современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса, в том числе и по ФГОС. Сокращение штатного расписания не позволяет в полной мере организовать дополнительное образование на базе школы. Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации может привести к потере здоровья</p>

		обучающихся.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования, в том числе по ФГОС НОО и ООО.	Неэффективное использование возможностей дистанционного образования для повышения качества образовательных услуг, поддержки талантливых детей и повышения квалификации.

Анализ потенциалов развития школы, а также наметившиеся тенденции в развитии страны и региона, возрастающие требования к доступности качественного образования, совершенствование механизмов внешней оценки качества образования, расширение государственно – общественного управления школой являются причинами создания новой программы развития МОУ «Средняя школа № 48» на ближайшие пять лет.

РАЗДЕЛ V. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республики Карелия.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика Комитета образования и социального развития Администрации Петрозаводского городского округа поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя, за счет</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p> <p>3. Недостаточно развит спектр</p>

	организации платных дополнительных образовательных услуг.	платных образовательных услуг.
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 871 ученик. 2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	1. Транспортное сообщение между микрорайоном «Перевалка» и центром города затрудняет организовать эффективное сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры. 2. Ослабление доли промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Невысокая результативность ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

РАЗДЕЛ VI. Концепция развития школы.

Ключевой идеей становления школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого обучающегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Необходимо заметить способности ученика и создать условия для их развития. Поэтому в реализации Программы развития школы упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей

учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей».

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- 2) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды опережающего обучения, развития, диагностики, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей;
- 4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающимся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Индивидуальная работа с детьми предполагает ориентацию на следующие **ценности образовательной системы:**

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с обучающимися станет источником становления нашей «Эффективной школы» и потребует от нее:

- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку способностей детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения эффективных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики и поддержки индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в форме портфолио и карт динамического развития при психолого-педагогическом сопровождении детей;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, так как **социальными эффектами развития нашей школы** в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- работа «**новых**» учителей, открытых ко всему новому, понимающих особенности развития школьников;
- сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработка различных моделей индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществление необходимых мероприятий для создания на всех уровнях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании современных технологий;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах воспитания и обучения;
- расширение сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей всех обучающихся.

РАЗДЕЛ VII. Мероприятия программы.

4.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

№ п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источники финансирования		Исполнители
			Объем (тыс.руб.)	Источник	
1.	Ремонтные работы (в т.ч. с целью выполнения предписаний надзорных органов)				
1.1.	Замена входного дверного блока	2017	400	Бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
1.2.	Капитальный ремонт спортивного зала № 2	2015	2000	Бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
1.3.	Капитальный ремонт кровли над спортивным залом № 2	2016	500	Бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
1.4.	Капитальный ремонт кровли над актовым залом	2017	300	Бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.	Косметический ремонт (в т.ч. с целью выполнения предписаний надзорных органов)				
2.1.	Рекреации 3 этажа	2018	300	внебюджет бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.2.	Гардеробы	2017	200	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.3.	Актовый зал	2017	500	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.4.	Кабинет технологии	2017	150	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.5.	Лестничные пролеты	2019	300	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.6.	2-3 учебных кабинета (стены, окна)	Ежегодно	200	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
2.7.	Спортивные сооружения, ограждения	Ежегодно	100	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
3.	Замена				
3.1.	оконных блоков в учебных кабинетах 1 – 4 этажей	2018	2500	Бюджет	Молинская О.Ф., директор Ярина Л.А., зам.директора по АХР
3.2.	дверей запасных выходов	2018	500	бюджет	Молинская О.Ф., директор

					Ярина Л.А., зам.директора по АХР
3.3.	ученической мебели в учебных кабинетах (2-3)	ежегодно	300	бюджет внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
3.4.	линолеума, жалюзи, досок в учебных кабинетах	ежегодно	300	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
3.5.	сантехнического оборудования	2015-2018	300	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
4.	Приобретение оборудования				
4.1.	учебное оборудование в кабинет технологии (обслуживающего труда)	2016	100	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Войтенко Л.И., учитель технологии
4.2.	учебное оборудование в кабинет ИЗО и МХК	2016	100	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Наумик-Кузнецова Е.И., учитель ИЗО, МХК
4.3.	Оснащение школьного музея (формирование экспозиций, накопление материалов)	Ежегодно	50	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Дякина Ю.П., учитель истории
4.4.	учебно-лабораторное оборудование (ГИА-лаборатории) для кабинетов химии и физики, кабинета географии	2015-2016	200	Бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Палашова В.В., учитель физики Китаева Г.Л., учитель химии Уткина Л.А., учитель географии
5	Продолжение процесса информатизации школы:				
5.1.	Приобретение компьютерной и копировальной техники в учебные кабинеты № 308, 316.	2016-2017	300	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
5.2.	Приобретение интерактивных досок в кабинеты начальных классов № 206, 306, 311	2015	450	бюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Парамонова О.М., зам.директора по УВР
5.3.	Комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	Ежегодно	50	Бюджет	Рямзина С.А., учитель информатики Васильков Н.Ю., инженер
5.4.	Приобретение программного обеспечения	Ежегодно	50	Бюджет	Рямзина С.А., учитель информатики Васильков Н.Ю., инженер
	Обеспечение эффективного использования и	Ежегодно	50	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР

	надежного хранения имеющейся в школе техники				
6.	Обеспечение безопасности УВП, благоустройства территории школы				
6.1.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса (проверка надежности крепления учебного мультимедийного оборудования, предметов интерьера и т.д.)	Ежегодно	50	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Микулич А.Р., зам.директора по безопасности
6.2.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: поддерживать в хорошем состоянии цветники, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	Ежегодно	20	внебюджет	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Технический персонал

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместители директора
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	ежегодно в начале года	Заместители директора по УВР
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Лехтин А.С., заместитель директора по УВР
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся	ежегодно в начале года	Заместители директора по УВР руководители МО
5	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр кабинетов	ежегодно в начале года	Заместители директора по УВР
6	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР
7	Участие в работе совещаний, круглых столах, семинарах различных категорий педагогических	ежегодно	Заместители директора по УВР

	работников: новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения		
8	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы	ежегодно	Заместители директора по УВР
9	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативной базы деятельности библиотеки; • новые формы учета и отчетности библиотеки; • создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки 	ежегодно	Заместители директора по УВР педагог-библиотекарь
	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместители директора по УВР учителя-предметники
	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора по УВР

4.2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) организация дошкольного обучения

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Организация работы «Школы будущего первоклассника»	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР
2	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно	Рожкова Л.Э., педагог-психолог
3	Создание информационного банка данных о детях 6 – 7 лет по микрорайону «Перевалка».	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2015-2020	Парамонова О.М., зам.директора по УВР
	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • Как подготовить ребенка к школе; • Психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; Предоставление электронной услуги «Зачисление в общеобразовательное учреждение».	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Рожкова Л.Э., педагог-психолог

б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Обеспечить охват обучением учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы.	постоянно	Парамонова О.М., зам. директора по УВР

2	Своевременная подготовка статистической отчетности	Сентябрь - октябрь	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
3	Организация мониторинга обученности учащихся по уровням образования	ежегодно	Парамонова О.М., зам. директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
4	Организация мониторинга сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	Лехтин А.С., зам.директора по УВР

в) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов для трудоустройства и получения среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Организация профориентационной работы с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования	ежегодно	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Мошникова С.А., социальный педагог классные руководители 8,9 классов
2	Информирование выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования	ежегодно	Лехтин А.С., зам.директора по УВР Классные руководители 8,9 классов
3	Представление подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители
4	Выявление причин, по которым выпускники 9-х классов не продолжают образование. Разработка системы мер по обеспечению получения выпускниками образования	ежегодно	Мошникова С.А., социальный педагог классные руководители
5	Совершенствование содержания образования и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Лехтин А.С., зам.директора по УВР Мошникова С.А., социальный педагог классные руководители

г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Оснащение необходимым оборудованием медицинских кабинетов в соответствии с требованиями. Осуществление контроля за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами	ежегодно	Ярина Л.А., зам. директора по АХР Фельдшер
2	Обновление базы данных об уровне физического развития обучающихся школы	ежегодно	Фельдшер

	Обеспечение сохранности школьных учебников. Организация своевременного списания учебников в соответствии с нормативными сроками использования	ежегодно	Кукушкина А.В.
3	Организация контроля за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и школьных спортивных площадок. Организация контроля уровня освещенности в учебных кабинетах на соответствие гигиеническим нормам. Замена осветительных приборов на энергосберегающие.	ежегодно	Ярина Л.А., зам. директора по АХР Микулич А.Р., зам.директора по безопасности
4	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Парамонова О.М. Лехтин А.С., зам.директора по УВР
5	Организация дополнительного образования на базе школы (кружки, спортивные секции за счет средств бюджета). Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (на базе школы – МОУДОД СДЮСШОР № 1,3,5; МОУДОД «Детская школа искусств»; МОУДОД «Дом творчества №2»).	ежегодно	Иконников В.Ю., зам.директора по УВР
6	Организация работы летнего оздоровительного лагеря (на базе школы)	ежегодно	Иконников В.Ю., зам.директора по УВР
7	Организация горячего питания обучающихся. Подготовка списка обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Мошникова С.А., социальный педагог
8	Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности образовательной организации. Организация мониторинга обеспечения здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Молинская О.Ф., директор Микулич А.Р., зам.директора по безопасности
9	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
10	Обеспечение проведения профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	ежегодно	Фельдшер
11	Организация работы по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Мошникова С.А., социальный педагог
12	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний,	ежегодно	Парамонова О.М. Лехтин А.С., зам. директора по УВР Рожкова Л.Э., педагог-

	двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления		психолог Мошникова С.А., социальный педагог
13	Организация работы по профилактике травматизма в период учебно-воспитательного процесса	ежегодно	Микулич А.Р., зам.директора по безопасности

4.3. Управление качеством образования.

4.3.1. совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения изменений	Исполнители
1	Внесение изменений и дополнений к Уставу школы	2015-2020	Молинская О.Ф., директор
2	Приведение в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» лицензии, свидетельства об аккредитации.	2015	Молинская О.Ф., директор
3	Внесение изменений в учредительные документы школы, локальные акты. Разработка новых локальных актов школы.	2015-2016	Молинская О.Ф., директор

4.3.2. совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№ п/п	Содержание работы	Сроки внесения изменений	Исполнители
1	Разработка локальных актов в связи с переходом на ФГОС основного общего образования	2015-2016	Молинская О.Ф., директор
2	Внесение изменений в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса	2015	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
3	Разработка Положения о получении образования в форме семейного обучения	2015	Парамонова О.М., зам.директора по УВР
	Разработка Программы духовно-нравственного воспитания, Плана внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР

4.3.3. кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Осуществление работы с педагогическими кадрами в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	Постоянно	Молинская О.Ф., директор
2	Организация диагностики кадрового состава, проведение мониторинга по следующим направлениям:	Ежегодно	Молинская О.Ф., директор Заместители директора

	<p>а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.</p>		<p>по УВР Королева А.В., специалист по кадрам</p>
3	<p>Применение различных форм материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.</p>	<p>ежегодно, согласно квоте</p>	<p>Молинская О.Ф., директор Заместители директора</p>
4	<p>Внесение корректив в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на методическом совете, МО учителей-предметников, педагогическом совете с учетом мнения профсоюзного комитета школы.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Молинская О.Ф., директор Заместители директора</p>
5	<p>Осуществление перехода на эффективный контракт с педагогическими кадрами</p>	<p>2015 - 2017</p>	<p>Молинская О.Ф., директор</p>
6	<p>Обеспечение поддержки учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы</p>
7	<p>Обеспечение оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Молинская О.Ф., директор</p>
8	<p>Создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Молинская О.Ф., директор</p>
9	<p>Организация повышения квалификации педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
10	<p>Совершенствование работы методического совета школы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
11	<p>Активизация работы по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
12	<p>Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
13	<p>Оказание методической помощи учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

	педагога.		
--	-----------	--	--

4.3.4. совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ФГОС НОО и ООО, ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования).	2015-2020	Заместители директора
	Активное введение в образовательный процесс педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования	2015 - 2020	Учителя-предметники
	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе	2015 – 2-5 классы 2016 – 2 – 6 2017 – 2 – 11	Педагогический состав школы
	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения	2015 - 2020	Заместители директора
	Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Согласно Плану ВД	Руководители МО
	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	Постоянно	Администрация школы

4.3.5. изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Разработка учебного плана в соответствии с ФГОС ООО	2015 - 2020	Администрация школы
2	Организация профильных классов на уровне среднего общего образования в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации. Учебно-методическое сопровождение профильных классов.	2017 - 2020	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
3	Разработки и введение портфолио учащегося 5-9 классов	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Классные руководители
4	Обеспечение внутришкольного управления процессом введения ФГОС основного общего образования	2015 - 2020	Администрация школы
5	Создание модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса	2015-2016	Администрация школы
6	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения	2015-2020	Администрация школы
7	Использование во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи	ежегодно	Руководители МО
8	Наблюдение за формированием личностных	ежегодно	Парамонова О.М.,

	результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.		зам.директора по УВР
9	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместители директора
10	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Педагогический коллектив школы
11	Применение дистанционных технологий в образовании.	2015-2020	Заместители директора
12	Использование новых подходов к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2016-2018	Заместители директора Классные руководители

4.3.6. план-график введения ФГОС основного образования

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	2015– 2020	Заместители директора по УВР Руководители МО
2	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	2015– 2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
3	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО	2015– 2020	Заместители директора по УВР
4	Обновление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС ООО.	2015-2017	Администрация школы
Работа по реализации ФГОС			
5	Совещание при директоре: «О работе педагогов 5-х классов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС ООО»	Февраль 2015	Молинская О.Ф., директор
6	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	Ежегодно по плану МР	Заместители директора по УВР
7	Внесение изменений в ООП ООО. Корректировка рабочих программ по предметам для 5-6 класса с учетом особенностей УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» и других авторских линий; программы внеурочной деятельности. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС ООО	ежегодно	Администрация школы Учителя - предметники Педагог-библиотекарь
8	Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет.	ежегодно	Администрация школы Учителя - предметники Педагог-библиотекарь
9	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией	2015	Лехтин А.С., зам.директора по УВР

	ФГОС ООО		
10	Практико-ориентированный семинар: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2015- 2016	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
11	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в 5 классах по формированию УУД. Совещание учителей по первым итогам реализации ФГОС НОО и ООО.	2015	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
12	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО и ООО. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО и ООО.	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
13	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Парамонова О.М., зам.директора по УВР

4.3.7. влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Введение практики оказания платных образовательных услуг (поэтапное увеличение программ на ПОУ)	2015-2020	Молинская О.Ф., директор Парамонова О.М., зам.директора по УВР
2	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебному плану во 2-11 классах	ежегодно	Учителя-предметники
3	Организация профильного обучения	2016-2020	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
4	Организация групповых занятий по профильным предметам (10-11 классы) в соответствии с профилем обучения	2016-2020	Лехтин А.С., зам.директора по УВР Учителя-предметники
5	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
6	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
7	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2015-2020	Лехтин А.С., зам.директора по УВР Парамонова О.М., зам.директора по УВР
8	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы в течение всего периода обучения	2015-2020	Мошникова С.А., социальный педагог

4.3.8. инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Внедрение новых технологий развивающего обучения (деятельностного типа)	2015- 2020	Парамонова О.М., зам.директора по УВР

			Лехтин А.С., зам.директора по УВР
2	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Руководители МО
3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ	2015-2020	Учителя-предметники
4	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2015-2020	Кукушкина А.В., педагог-библиотекарь
5	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2015-2020	Молинская О.Ф., директор
6	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
7	Совершенствование системы электронного документооборота	2015-2020	Администрация школы

4.3.9. инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
	<p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; • вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; • систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; • стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; • совершенствование методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; <p>организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов; создание условий для повышения их профессионального уровня.</p>	2015-2020	Администрация школы
	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в	2015-2020	Администрация школы

	сети Интернет).		
	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	2015-2020	Администрация школы

4.4. Основные направления воспитательной системы школы

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
	Патриотическое воспитание Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся		
1.	Воспитание уважения к истории школы и ее традициям		
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: День рождения школы День знаний Праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР педагог-организатор
1.2.	День открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями	2015-2020	Администрация школы Методический совет
1.3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР педагог-организатор
1.4.	Вечер встречи с выпускниками школы	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
1.5.	День учителя.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР педагог-организатор
1.6.	Слет хорошистов и отличников	2015-2020	Парамонова О.М., зам.директора по УВР Лехтин А.С., зам.директора по УВР
2	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных героическим историческим событиям России		
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, детей войны.	2015 - 2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР педагог-организатор классные руководители
2.2.	Открытие школьного музея боевой славы. Формирование экспозиций, сбор материалов и экспонатов периода 1941 – 1945 г.г. Проведение музейных уроков, посещение музея родителями учащихся.	2015	Дякина Ю.П., учитель истории
2.3.	Участие в акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Молодежный марш памяти», Парад зарничников.	2015- 2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЖ классные руководители
2.4.	Участие в Большой Георгиевской игре, военно-патриотической игре «Зарница	2015 – 2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЖ

			классные руководители
2.5.	Экскурсии по г. Петрозаводску, Республике Карелия, России	2015-2020	Классные руководители Родители обучающихся
3.	Изучение истории Российской Федерации через государственную символику		
	Оформление постоянно действующих стендов в фойе школы, кабинетах истории с государственными символами Российской Федерации	2015	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Зав.кабинетами
	Работа по знанию Государственного гимна РФ. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Учителя истории, музыки
	Проведение классных часов об истории государственных символов России	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Учителя истории Классные руководители
	<u>Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся</u>		
1.	Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.		
1.1.	Реализация ФГОС НОО и ООО через занятия внеурочной деятельностью	2015-2020	Педагоги дополнительного образования
1.2.	Подготовка и участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
1.3.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2015-2020	Классные руководители, активы классов
1.4.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
2.	Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования		
2.1.	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Леонардо», КИТ и другие	2015-2020	Руководители МО
2.2.	Проведение интеллектуальных игр во 2-9 классах.	2015-2020	Руководители МО
2.3.	Участие в городских конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2015-2020	Руководители МО
2.4.	Проведение предметных тематических декад	2015-2020	Руководители МО
2.5.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение премий города, семьи Макаровых	2015-2020	Педагогический совет
2.6.	Оформление стенда в фойе «Ими гордится школа».	2015-2020	Лехтин А.С., зам.директора по УВР
3.	Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества		
3.1.	Активизация работы совета обучающихся.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
3.2.	Привлечение актива к реализации общественно-	2015-2020	Иконников В.Ю.,

	значимых дел, к активной внеурочной деятельности.		зам.директора по ВР
3.3.	Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
4.	Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека		
4.1.	Реализация ФГОС НОО и ООО через работу учреждений дополнительного образования спортивной направленности.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
4.2.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (по плану МСО)	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
4.3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
4.4.	Организация работы школьного спортивного клуба «Надежды спорта»	2016 -2020	Быстрова С.А., педагог-организатор по спорту
5.	Трудовое воспитание. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления		
5.1.	Участие в акции по благоустройству территории школы	2016 -2020	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Классные руководители Родители обучающихся
5.2.	Работа по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2016 -2020	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Классные руководители
5.3.	Организация общественно-полезной деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы (с письменного разрешения родителей).	2016 -2020	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Классные руководители
6.	Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2015-2020	Рямзина С.А., учитель информатики
6.2.	Выпуск школьной газеты «Клякса»	2015-2020	Климович А.А., учитель русского языка
7.	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.		
7.1.	Проведение координированной работы совместно с ПДН, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Мошникова С.А., социальный педагог
7.2.	Проведение координированной работы совместно с ПДН, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Мошникова С.А., социальный педагог
7.3.	Организация встреч с работниками ГИБДД с	2015-2020	Иконников В.Ю.,

	целью изучения ПДД с учащимися школы		зам.директора по ВР преподаватель – организатор ОБЖ
7.4.	Организация бесед по профилактике социально опасных заболеваний.	2015-2020	Мошникова С.А., социальный педагог Мед.работник
8.	Совершенствование работы МО классных руководителей.		
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС НОО и ООО (внеурочная деятельность).	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
8.2.	Участие в работе городского МО «Мы – классные».	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
8.3.	Разработка локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий	2015-2020	Администрация школы
8.4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
8.5.	Составление портфолио каждого классного коллектива	2015-2020	Классные руководители
9.	Совершенствование спортивной работы. Внеурочная деятельность		
9.1.	Организация работы спортивных секций на базе школы	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР
9.2.	Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Педагоги-организаторы спортивной работы Медработник
9.3.	Участие в городских спортивных праздниках, общероссийских акциях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Российский азимут», «Президентские соревнования».	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Педагоги-организаторы спортивной работы
9.4.	Проведение традиционных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья».	2015-2020	Иконников В.Ю., зам.директора по ВР Педагоги-организаторы спортивной работы
9.5.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол, стритбол).	2015-2020	Педагоги-организаторы спортивной работы
9.6.	Проведение оздоровительных мероприятий для учителей.	2015-2020	Педагоги-организаторы спортивной работы
9.7.	Проведение Дней здоровья.	2015-2020	Педагоги-организаторы спортивной работы

4.5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Обновление банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	1 раз в год	
2	Диспансеризация учащихся школы	ежегодно	
3	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	
4	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	

5	Медицинский осмотр педагогических и технических работников школы.	ежегодно	Молинская О.Ф., директор
6	Вакцинация работников школы	Согласно (схемам вакцинации)	Молинская О.Ф., директор
7	Санитарно-гигиеническое обучение и аттестация педагогических и технических работников школы	1 раз в 2 года	Молинская О.Ф., директор
8	Составление социальных паспортов классов	ежегодно	Мошникова С.А., социальный педагог Классные руководители
9	Соблюдение выполнения требований СанПиН к организации УВП.	Постоянно	Ярина Л.А., зам.директора по АХР
10	Организация готовности школы к новому учебному году	ежегодно	Ярина Л.А., зам.директора по АХР Зав. кабинетами
11	Обеспечение учащихся горячим питанием	ежегодно	Молинская О.Ф., директор
12	Организация работы специальной медицинской группы (уроки физкультуры)	ежегодно	Семенова Т.Ю., учитель физкультуры
13	Проведение динамических пауз, физкультминуток в период урока (1 – 7 классы)	ежегодно	Учителя -предметники
14	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Администрация школы
15	Проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы в различных ситуациях из школьного здания.	ежегодно (2 раза в год)	Микулич А.Р., зам.директора по безопасности

Раздел VIII. МОУ «Средняя школа № 48» в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МОУ «Средняя школа № 48» «Эффективная школа» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной

- жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МОУ «Средняя школа № 48» на 2015-2020 годы «Эффективная школа» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

8.1. Ожидаемые результаты

8.1.1. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Достигнута готовность МОУ «Средняя школа № 48» к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования);
- Создана и реализована модель профильного образования с учетом требований ФГОС;
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных обучающихся за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности;
- Создана система индивидуального сопровождения различных категорий обучающихся за счет партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров;
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений обучающихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции обучающихся;
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие обучающихся всех уровней образования;
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения;
- Организована система социальных и профессиональных проб обучающихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда.

В области сохранения и развития здоровья:

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы;
- Организован мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов;
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

В области развития кадрового потенциала:

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения);
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- Разработаны программно-методические и инновационные продукты школы;
- Организовано наставничество для начинающих педагогов;
- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования);
- Создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота;
- Создана система самоуправления обучающихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ;
- Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности.

8.2. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений обучающихся;
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.

8.3. Качество управления реализацией Программы

- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ;
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования;
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ;
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.

8.4. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Индикатор	Значение индикатора по годам				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».					
Соответствие аккредитационным требованиям, нормам СанПиН, требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора	90	92	93	95	100
Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие законодательству	90	92	93	95	100
Доля участников образовательного процесса, включенных в систему общественно-государственного управления школой	15	20	25	30	30
Доля родителей, активно включённых в образовательный процесс	50	55	60	70	75
Увеличение числа образовательных событий, инициированных школьниками и педагогами	25	30	35	40	50
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, создание адекватных условий для реализации профессионального стандарта деятельности, внедрения показателей эффективности					
Количество работников школы, прошедших курсы повышения квалификации.	20	40	60	80	100
Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	10	15	20	25	30
Увеличение количества учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию	15	20	25	30	40

Доля учителей, имеющих портфолио (в бумажном или электронном варианте)	20	40	60	80	100
Доля членов педагогического коллектива, владеющих навыками электронного документооборота, работающих в электронном журнале и дневнике	20	40	60	80	100
Доля учителей - участников инновационных проектов (работ, исследований)	5	15	20	25	30
Доля педагогических работников, переведенных на эффективный контракт	5	20	50	75	100
Доля педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту педагога	30	45	60	75	100
3. Создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям к качеству образовательных результатов, путем обновления организации, содержания и технологий образовательного процесса, изменения образовательного пространства в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ					
Постепенный переход на ФГОС на всех уровнях образования;	1 – 6 классы	1 -7 классы	1 – 8 классы	1 – 9 классы	1- 10 классы
Доля инновационных дидактических единиц образовательной среды, обеспечивающих индивидуализацию обучения (предметные погружения, учебный интенсив, профориентационный практикум и т.д.)	15	20	35	45	50
Введение новых форм получения образования обучающимися (обучение по индивидуальному учебному плану, форма семейного образования,	1	1	3	3	5

дистанционное обучение)					
Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	15	20	30	45	50
Устойчивое увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» (подтвержденные результатами ОГЭ, ЕГЭ, участием в олимпиадах и т.п.).	20	25	30	45	50
Снижение доли выпускников, которые не справились с экзаменом по выбору	1	1	1	1	1
Повышение учебной мотивации обучающихся	95	98	99	99	100
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, обогащения содержания и совершенствования информационно-образовательной среды школы как фактора становления духовно и физически здоровой, творческой высокоинтеллектуальной, личности, способной к самоопределению					
Доля исследовательских и проектных работ обучающихся, предъявленных к публичной защите	15	35	55	60	70
Доля обучающихся, работающих с сетевыми преподавателями	5	10	15	20	20
5. Совершенствование воспитательной среды, способствующей развитию гражданственности и патриотизма, эффективному процессу социализации, развитию и проявлению индивидуальных способностей обучающихся, их самоопределению					
Публикация на сайте школы, в СМИ, в сетевых сообществах информации о достижениях участников образовательного процесса	100	100	100	100	100
Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на проявление творческой и интеллектуальной активности, индивидуальности,					

самовыражения :					
- на уровне школы	50	60	70	80	95
- на уровне города	10	20	30	40	50
- на уровне республики	5	10	15	20	20
- на уровне РФ	1	2	3	4	5
Доля обучающихся, включённых в систему дополнительного образования					
- школы	10	15	20	25	30
- города	20	30	40	50	60
Доля выпускников 9 класса, самоопределившихся на получение среднего образования в профессиональных образовательных организациях	15	20	25	40	50

8.5. Методы оценивания результативности программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов

8.6. Прогноз возможных негативных воздействий и механизм их компенсации

Негативные воздействия	Механизм компенсации
Изменение контингента учителей (старение педагогических кадров, оптимизация штатного расписания)	Создание условий для мотивации учителей на творческую инициативу, самосовершенствование, профессиональное развитие.
Изменение контингента обучающихся (миграционные процессы, повышение уровня безработицы среди родителей)	Создание гибкой образовательной и воспитательной системы. Четкая организация работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.
Множественность задач, стоящих перед школой при недостаточности ресурсного обеспечения	Использование социокультурного потенциала города, ресурсов социальных партнеров для повышения качества образования.
Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.	Стимулирование творчества педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.

РАЗДЕЛ IX. Инструментарий реализации программы развития.

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм:

Подпрограмма «Одаренные дети»

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно – технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие одаренных обучающихся в МОУ «Средняя школа № 48» подчеркивает актуальность и необходимость данной подпрограммы, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей.

Основные направления реализации программы:

1. Разработка системы психолого-педагогической диагностики одаренных детей в школе.
2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого, физического развития одаренных детей.
3. Выработка системы стимулирования творческой деятельности одаренных детей.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для развития всех учащихся школы.
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
- повышение показателей успешности детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- повышение качества образования.
- выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.

Подпрограмма «Здоровье»

Ориентирована на обучающихся, учителей, родителей. Подпрограмма направлена на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, соблюдение требований СанПиН при организации учебных занятий, внеклассных мероприятий, создание комфортного психологического климата в среде обучающихся и педагогов, создание безопасных условий обучения.

Основные направления реализации программы

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
4. Организация питания и изучение предпочтений;
5. Расширение спектра дополнительных занятий;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса;
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
8. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

9. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Ожидаемый результат

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;
- совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- организация летнего отдыха.

Подпрограмма «Воспитание личности»

Подпрограмма «Воспитание личности» ориентирована на духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция). Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию обучающихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе. Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у обучающихся толерантности, особенно важной в условиях реальной многонациональности социума.

Основные направления реализации программы

1. Методическое сопровождение воспитательного процесса;
2. Создание благоприятной диалоговой среды как основы эффективного роста и развития учащихся;
3. Использование современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих психической, физической, социальной зрелости учащихся;
4. Создание условий для развития творческой активности;
5. Формирование у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
6. Патриотическое воспитание;
7. Сотрудничество с родителями, с партнёрами;
8. Деятельность школы по профилактике преступлений, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

Ожидаемый результат

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- организация здорового и безопасного образа жизни, профилактика безопасности дорожного движения детей и подростков, формирование стремления к пропаганде безопасности дорожного движения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- обеспечение условий проявления и реализации социальных инициатив учащихся в окружающей среде;
- внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы;
- организация социальной практики учащихся;
- внедрение программы социального лидерства в воспитательной работе с учащимися;
- реализация отдельных элементов программ воспитания толерантности учащихся и ОРКЭ;
- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье.

Подпрограмма «Современный учитель»

Подпрограмма «Современный учитель» предполагает развитие системы педагогического образования школы для обеспечения образовательного процесса высококвалифицированными, творческими, социально активными педагогами (педагогическим корпусом нового качества), способными решать задачи реализации государственной политики в области образования; модернизацию программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение её в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим кадрам системы образования.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров;
2. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования;
3. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной культуры педагогических кадров.

Ожидаемые результаты

- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- максимально полное удовлетворение потребности школы в педагогических кадрах;
- повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы через эффективное осуществление процесса обучения учащихся за счет вооружения работников образования школы новейшими образовательными, социально-педагогическими технологиями;
- формирование управленческого корпуса, способного решать вопросы развития и оптимизации школьной системы образования;
- повышение статуса работников образования, усиление их стимулирования труда и социальной защищенности;
- активное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- активное транслирование передового педагогического опыта на уровне муниципалитета и региона.

Подпрограмма «Открытая система управления школой»

Программа нацелена на содействие в общеобразовательном учреждении созданию эффективных условий организации и открытости образовательного процесса и ориентирована на создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ и потребностями учащихся и родителей.

Основные направления реализации подпрограммы

1. развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
2. вовлечение родительской общественности в процесс обеспечения качественного образования детей;
3. обеспечение общественного контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания в школе;
4. создание и внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе;
5. развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов;

Ожидаемые результаты

- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении школой;

- подготовка актива родителей к переходу от управляющего совета к попечительскому совету;
- обеспечение собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств;
- привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе;
- компьютеризация процесса управления школой, совершенствование локальной сети.

Подпрограмма «Преемственность»

Преемственность между всеми уровнями образования является основным условием обеспечения непрерывности образовательно-воспитательного процесса, позволяющая установить связь между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием.

Основные направления реализации подпрограммы

- 1.Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне начального общего и основного общего образования в контексте ФГОС;
- 2.Ориентация образовательного процесса на принцип «создание равных условий для развития детей»;
- 3.Преемственность содержания и педагогических форм, средств, методов, технологий воспитания и обучения в системе «дошкольное учреждение – начальная школа»; «начальная школа – основная школа»;
4. Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу;
- 5.Развитие универсальных учебных действий на уровне начального общего и основного общего образования;
- 6.Применение современных методов оценки уровня подготовки детей к школе. Мониторинг успешности дошкольного образования;

Ожидаемые результаты

- работа системы мониторинга интегративных качеств как показателя готовности к обучению в школе;
- отсутствие дезадаптации у детей при переходе из дошкольного учреждения в МОУ «Средняя школа № 48»;
- обеспечение технологической преемственности педагогического процесса в системе «начальное общее образование – основное общее образование» с учётом системно - деятельностного подхода;
- активное внедрение технологии «Портфолио» на уровне основного общего образования;
- сохранение качественных результатов обученности выпускников уровня начального общего образования на уровне основного общего образования; выпускников основного общего образования на уровне среднего общего образования;
- сохранение контингента обучающихся.

